

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 55
Г. КАЛИНИНГРАДА

**Диссеминация опыта
в организации работы с детьми ОВЗ
по развитию просодической
стороны речи
в условиях ДОО**

Некрасова Елена Борисовна
учитель-логопед



Развитие речи

Звуковая культура речи

Словарь

Грамматический строй речи

Подготовка к обучению грамоте

Диалогическая (монологическая) речь

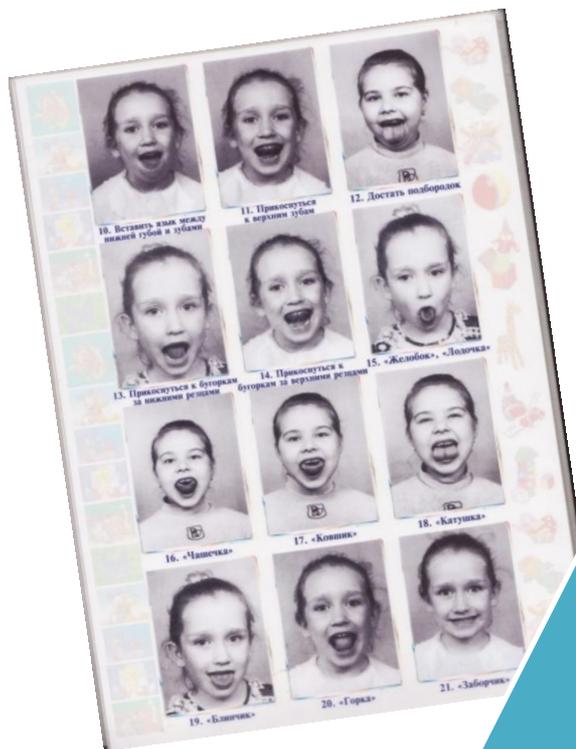
Художественное слово

Связная речь

Просодика



Аспекты звуковой стороны речи



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ

ФИЗИЧЕСКИЙ



Этапы развития речи в онтогенезе

Период
динамического
развития речи

Появление
первых звуков,
слов

Становление
развернутой
фразы

Данные о нарушенном
и нормальном
процессе усвоения РЯ

Построение
коррекционного
обучения

Аграмматизмы,
слоговая стр-ра



Развитие звукопроизношения

по М.Е. Хватцеву, Н.И. Жинкину и А.И. Максакову.

Возраст ребенка	Развитие фонетической стороны речи
0 мес.	Неустойчивые гласные комплексы типа У-А, Э-Э, А-Й
1 мес.	Намеки на звуки согласного типа М, П, Б (появляются в слогоподобном комплексе в сочетании с последующим гласным)
2 мес.	Слоги типа ГЫ, КХЫ
2–3 мес.	Звуковые комплексы из протяжных звуков: А-А-А, А-ГУ, А-ГЫ, БУ, БУМ-БУ
3–4 мес.	Стадия гуления: МАМ, АММ, ТЛЬ, ПЛЬ
5–6 мес.	Хорошо различимые звукосочетания: МА, ПА, БА, ДА, НА. Вступление в стадию лепета: МА-МА-МА, БА-БА-БА, ПА-ПА-ПА, ДЯ-ДЯ-ДЯ, НА-НА-НА. В этом периоде появляются сначала губные согласные Б, П, М, потом переднеязычные мягкие ДЬ, ТЬ. Иногда в лепетном периоде произносятся звуки Ш, Ж, Ч, Р
9 мес.	Подражание звукам окружающих: ВАУ-ВАУ, КИС-КИС, ТУ-ТУ, ТИК-ТАК. Ритмическое сочетание разных слогов: ТЭН-ТА, КЭН-БЭ
1 год	Четко произносит гласные звуки А, У, И и согласные П, Б, М, Н, Т, Д, К, Г.
2 года	Активно произносятся гласные звуки Э и И. Большинство звуков формируется через промежуточные, переходные звуки: смягченные (ДЬ, ТЬ, НЬ, СЬ, ЦЬ, РЬ, ЛЬ); сходные по способу артикуляции (вместо Р-Л, вместо С-Т, двугубное Л или В вместо Л, Б вместо В)
3 года	Появляются четкие звуки Ы, С, З, Ф, ФЬ, В, ВЬ, ЛЬ
4 года	В речи появляются шипящие звуки: Ш, Ж, Ч, Щ и Ц



Условия успешного развития речи

Психическое и
соматическое
здоровье

Умственные
способности

Слух и зрение

Психическая
активность

Потребность
в речевом общении
ОКРУЖЕНИЕ



Воспитание звуковой культуры речи

- Речевой (Ф) слух
- Речевое дыхание

Фонематические представления

- Звукопроизношение
- Звук речи
- Дикция

Звукопроизношение

Выразительность речи

- Голос
- Темп
- Интонация

Правильность речи

- Орфоэпичность
- Речевой этикет



Динамические компоненты интонации

ТЕМП РЕЧИ

УДАРЕНИЕ
АКЦЕНТ

ПАУЗА

ТЕМБР

МЕЛОДИКА



*Заберите у меня все, чем я обладаю,
но оставьте мне мою речь,
и скоро я обрету все, что имел*

Уэбстер

Овладение звуковой культурой речи имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для умения произносить слова сложной слоговой структуры. Поэтому очень важно проводить работу по звуковой культуре речи ведь на ее основе будет проходить и обучение звуковому анализу, и овладение чтением слогов и слов, а, следовательно, и обучение грамоте.

главная цель –
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

